Animation pédagogique : 19D0920114 - MDL - Dire, lire, écrire avec les textes informatifs - « Enseigner la compréhension en cycle 3 »

Présentiel 1 : 3 heures

A. Le contexte de la formation: les constats
B. Comment faisons-nous pour comprendre les textes informatifs?
C. Le texte informatif et les compétences à faire construire
D. Créer une séance à tester en classe

Distanciel : Mettre en œuvre la séance préparée lors du présentiel 1 ou une séance de lecture compréhension sur le texte documentaire de votre choix : Utiliser la technique du « pas à pas ». Vous pouvez vous appuyer sur les documents d'accompagnement du dossier.
Préparer un écrit pour présenter votre travail lors du présentiel 2.

Présentiel 2 : 2 heures

- Retour sur les séances réalisées en classe à partir de vos documents (écrits / photos/affiches …)

Ressources : disponible sur le site de la circonscription

- Diaporama présentiel 1
- Dossier et documents pour réaliser la séance en classe

Sitographie :

- Etude de l'ifé

http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-1-perspectives-pedagogiques-et-educatives/lire-ecrire-parler-pour-apprendre-dans-toutes-les-disciplines/dossier-lire-ecrire/comprehension-partager-les-references

- Fche de ressource éduscol : la compréhension de textes informatifs et documentaires

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/88/2/RA16_C3_FRA_07_lect_comp_compr_N.D_612882.pdf

- Fiche de ressources éduscol : lire et comprendre des documents qui associent textes, images et schémas.

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/90/8/RA16_C3_FRA_19_lect_activ_biod_N.D_612908.pdf

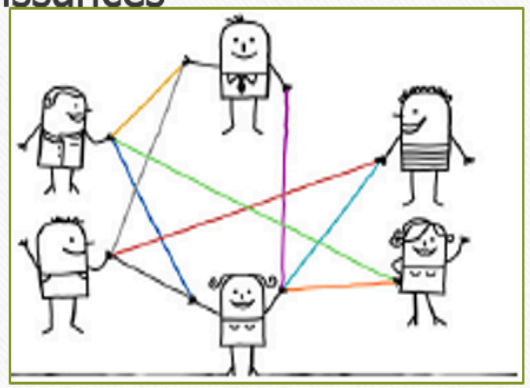
La grammaire du pas à pas pour les textes informatifs

Du côté de l'enseignant.

- L'enseignant donne le cadre conceptuel ou le fait réactiver par les élèves
- L'enseignant donne la problématique
- L'enseignant a découpé le texte en fonction **des blocs d'informations.**
- L'enseignant donne le lexique avant chaque bloc
- Pour chaque bloc l'enseignante pose u**ne seule question (à l'oral).**
- L'enseignant accompagne la mise en lien entre les blocs avec des questions ouvertes.

Du côté de l'élève.

- L'élève récupère en mémoire ses connaissances



- Après la découverte d'un bloc : les élèves émettent **des hypothèses** et donnent leur point de vue.
- Les élèves élaborent alors **une représentation mentale cohérente progressive** de la situation.

Anticiper les difficultés lexicales

Proposer préalablement quelques définitions contextualisées.

?

Ancrage disciplinaire et définition du projet

- Préciser le domaine disciplinaire que le document convoque.

- Définir le projet de lecture : que recherche-t-on dans ce document ?

- Quelles stratégies de lecture apprend-on à utiliser aujourd'hui ?

AVANT LA LECTURE D'UN TEXTE DOCUMENTAIRE

Préciser le projet aux élèves

Faire une lecture de survol

- Repérer les différents blocs du document et ses organisateurs (titres, sous-titres, caractères gras, nature des blocs : tableau, illustration, photographie, graphique, …).

- Se faire une idée générale du contenu du

Activer ses connaissances préalables sur le sujet

(Écrits de travail)

Tout ce que je peux écrire en une minute

Ecrire les questions qu'on se pose

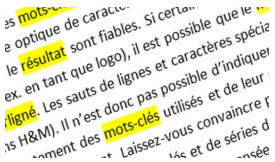
Carte sémantique

Technique du SVA

- Ce que je **S**ais
- Ce que je **V**eux savoir
- *Ce que j'ai **A**ppris (à faire après la lecture)*

Faire une lecture bloc par bloc

- Repérer les informations données par chaque bloc du document.
- Les noter (écrits de travail).
- En débattre (phase collaborative de la construction du sens).
- Chercher la réponse à une question précise (lecture orientée).



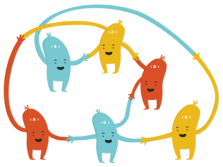
Repérer et surligner les mots clés pour trouver les idées essentielles du document

PENDANT LA LECTURE D'UN TEXTE DOCUMENTAIRE

Chercher, traiter

Déduire ce qui n'est pas dit

- Combiner des indices du texte et ses propres connaissances sur le sujet.



Faire du lien entre les informations données par les différents documents

Revenir en arrière

- Pour comprendre les reprises anaphoriques.
- Pour comprendre le sens d'un mot en contexte.

APRÈS LA LECTURE D'UN TEXTE DOCUMENTAIRE

Restituer, mémoriser

Reformuler ce qui a été appris à l'oral

- Un élève vient rendre compte devant la classe de ce qu'il a appris et retenu ; les autres complètent et corrigent la restitution.

Produire un texte de savoir pour mémoriser des informations, les interpréter, les reformuler et les transformer en connaissances.

- compte-rendu, résumé, dictée à l'adulte, trace écrite de ce que j'ai **A**ppris (SVA), carte mentale, schéma…