

Les outils pour travailler sur la fluence :

Le site de Sylvain Obholtz, « instit90 » propose différentes outils pour améliorer la fluence ou le code.

http://sylvain.obholtz.free.fr/crbst_268_m.html

http://sylvain.obholtz.free.fr/crbst_216_m.html

Proposition de contenus :

- **La base** : un texte construit :
 - autour des correspondances connues ;
 - comportant plusieurs fois les mêmes mots ;
- **Des activités préparatoires à la lecture** :
 - éventuellement, un amorçage de l'univers encyclopédique proposé par le texte
 - repérer les polygraphes avant de lire
 - identifier les mots difficiles du texte avant lecture.
 - un travail spécifique sur les procédures d'identification pour viser la flexibilité procédurale
- **Différentes versions d'un même texte** :
 - un texte avec une aide-recours proposée : présegmentation sous les mots difficiles ;
 - un texte en couleur : la présegmentation proposée vise l'imprégnation syllabique ;
 - un texte dans lequel les polygraphes sont soulignés ;
 - un texte avec des mots ou des syllabes « cachés » pour amener les élèves à investir d'autres modes d'identification (anticipation, appui sur le sens, ...)
 - un texte avec des mots tronqués pour amener les élèves à identifier des mots à partir du contexte ou des hypothèses posées sur les lettres tronquées.
 - un texte avec des lignes colorées, pour les élèves qui se perdent dans le texte;
 - un dispositif de mesure des progrès;
- Une activité basée sur des lectures répétées d'un même texte : il s'agit de viser l'imprégnation par répétition.
(Voir doc annexe : [texte les courses](#))

Les éditions « la cigale » propose également des textes progressifs et variés pour améliorer la vitesse et la précision de lecture des élèves débutants et favoriser l'accès à la compréhension.

On trouvera sur leur site le guide de la méthode proposée

<https://www.editions-cigale.com/catalogue/guide-fluence-de-lecture-cpce-volume-1>

Des outils pour travailler le codage sur tablette :

L'application GraphoLearn ou Graphogame

[Lien vers le site](#)

[Présentation du jeu](#)

GraphoLearn (ex. *GraphoGame*) est un jeu sérieux (« serious game ») téléchargeable sur tablette et téléphone. Il s'agit d'un outil d'aide à l'apprentissage de la lecture au sein de la classe. Développée initialement par une équipe de recherche finlandaise, cette application a été adaptée au français par une équipe du Laboratoire de Psychologie Cognitive.

Le décodage, base de la compréhension.

La recherche a prouvé que le décodage graphophonologique est un facteur essentiel pour l'apprentissage de la lecture dans une écriture alphabétique. Pour atteindre le niveau de lecture « expert », celui qui permet de comprendre ce qui est lu, il faut en effet avoir automatisé le décodage. Les jeux de *GraphoLearn* sont donc essentiellement basés sur ce décodage.

L'application 1000 mots (payante)

1000 mots est une application développée par « EduCampa » (éditeur de logiciels et d'application pour l'enseignement) d'aide à l'apprentissage de la lecture et à l'étude des correspondances phonèmes/graphème de la langue française.

L'application est déclinée pour l'apprentissage de la lecture au niveau phonémique, syllabique et orthographique en quatre versions.

<https://www.youtube.com/watch?v=pbm30pWHW-E&feature=youtu.be>

<https://www.educampa.fr/1000-mots.html>

Des outils pour l'élève sur PC :

IMMAGEMO est une application gratuite qui permet d'associer un mot à une image, de classer des mots commençant par une lettre, de recomposer un mot à l'aide de lettres prises dans un clavier et de jouer au memory avec des images et/ou des mots. Enregistrement individuel des performances possible. Plusieurs thèmes sont proposés pour commencer. L'enseignant peut ensuite créer ses propres thèmes en lien avec la vie de la classe. Cette application est utilisable en ligne ou elle peut être téléchargée pour une utilisation sans connexion internet. Accès ici : <http://www.imagemo.fr/>

ABRACADABRA Le jeu en ligne *Abracadabra* dispose de plusieurs types d'activités. La séparation des mots en phonèmes est très intéressante. Il peut être également utilisé sur le TBI pour un travail en groupe. Accès ici :

<http://www.informatique-enseignant.com/abracadabra-ressource-apprentissage-lecture/>

Un outil pour travailler l'orthographe sur tablette/ PC :

site orthophore développé par l'académie de Lille. Ce site fonctionne de la même manière que « calculatrice » avec inscription de la classe par l'enseignant. Certaines dictées sont également en accès libres ce qui permet de tester.

<http://orthophore.ac-lille.fr/>

L'**Orthophore**, espace de pratique de l'orthographe. C'est un dispositif qui permet aux élèves de réaliser seuls, à leur rythme, des dictées.

Les dictées sont automatiquement corrigées et les élèves peuvent ainsi voir leurs réussites et leurs erreurs. Une classification des erreurs orthographiques permet aussi qu'ils puissent suivre leurs progrès sur chacune des catégories.

Puisque les élèves travaillent seuls à leur rythme, l'enseignant peut aussi accompagner, de manière individuelle, certains élèves et les aider à réfléchir sur l'orthographe de certains mots (notamment sur les accords) en explicitant avec eux toute la réflexion qui est à mener pour déterminer la nature et la forme de l'accord à réaliser.

Une vidéo de présentation du dispositif

<https://www.youtube.com/watch?v=N7vTpmG0etY>

Des outils pour l'enseignant :

Vidéo les fondamentaux

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise.html>

Plateforme Anagraph

vidéo présentation de la plateforme anagraph

<http://www.ressources91.ac-versailles.fr/wordpress/plateforme-anagraph-outil-daide-a-lenseignement/>

<http://anagraph.ens-lyon.fr/app.php>

La plateforme *ANAGRAPH* développée par l'ifé (institut français de l'éducation) permet aux enseignants de proposer à leurs élèves des textes où les graphèmes sont présentés selon le code couleur suivant : graphèmes étudiés en rouge, non étudiés en noir, mots étudiés en vert. En option, les graphèmes muets peuvent être grisés. Il peut ainsi vérifier l'accessibilité du texte, rassurer ses élèves via la présence de graphèmes et mots connus et faire visualiser les obstacles à surmonter. Les textes ainsi présentés peuvent être extraits au format Word. Cette plateforme nécessite simplement une inscription à l'aide d'une adresse de courrier électronique.

Certains textes issus des méthodes de lecture sont déjà dans la base de données (« kimamila »)

Progresser en lecture : Utilisation de l'enregistrement audio

Grâce à l'enregistrement, l'élève s'écoute et s'évalue. Des exemples vidéos et des ressources ici :

<https://primabord.eduscol.education.fr/le-numerique-au-service-de-la-lecture>

Le recours à des **enregistreurs vocaux numériques** offre des possibilités intéressantes.

Ils permettent de palier les contraintes de temps. Il est en effet difficile de programmer des activités régulières de lecture à voix haute pour tous les élèves dans l'ordinaire d'une séquence d'enseignement. Ils facilitent la vérification et permettent une détection et une explicitation plus fines des difficultés, des erreurs à l'aide des fonctions pause et retour en arrière. Ils facilitent la remédiation.

- Ils permettent de conserver la trace des évolutions et donc d'observer plus précisément les progrès.
- Ils permettent de protéger les élèves les plus faibles qui craignent le regard des autres et leur offrent la possibilité de faire autant d'essais que nécessaire.