Document de synthèse de l’animation pédagogique du 20 et du 24 novembre 2017

LSU un nouvel écrit professionnel

1. **Que signifient pour vous les mots « évaluation positive » ?**

**Groupe 1 :**

- état des acquis pour l’élève, à un temps donné (parcours) et pour l’enseignant (progression)

- valoriser les réussites, identifier les étapes ; bienveillance

- mesure des acquisitions de l’élève : savoir, savoir-faire, savoir-être

- bienveillance : estime de lui pour l’élève à conserver

- différenciation

- se servir des erreurs (les siennes, celles des autres) pour progresser

- évaluation : outil des apprentissages et non bilan des apprentissages

- partenariat : parents, enfants, équipe éducative (communauté éducative)

**Groupe 2 :**

- indiquer ce qui est réussi ; sans comparaison avec les autres du groupe, ni avec ce que l'élève n'a pas acquis

- points d'appui : réussi ou partiellement réussi. Valoriser des axes de progrès

- bienveillance en jeu ; préciser les items, les compétences

- apporter une mesure sur des faits, en regard d'objectifs.

- Notion de bienveillance. Donner l'envie de progresser, avec une justesse de formulation s'agissant des difficultés

- encourager, ne pas se focaliser uniquement sur les erreurs. Comprendre les erreurs

- dédramatiser les erreurs, de même dédramatiser l'évaluation.

- évaluer : dire ce qui peut être réalisé par l'élève, à un moment donné.

- encourager

- bienveillance, valoriser les progrès, dans le parcours de l'élève

- donner un but à l'élève, une direction pour ses apprentissages

- « exigence » et « bienveillance » dans le même temps

- les élèves se focalisent sur l'appréciation.

- « pression » de l'évaluation, en particulier chez les plus grands

- élément de motivation : quel objectif ?

- évaluation : à la fin, pendant les apprentissages, au début d'une séquence

- pérennité des apprentissages : comment l'évaluer ?

- liée à la progression qui doit être « spiralaire »

1. **Quels sont les mots à éviter dans un commentaire ?**

* Tous les mots rabaissant l’estime de soi : faute, mauvais, agité, dissipé, perturbateur, peut mieux faire, à revoir, n’est pas capable, dois faire ses preuves, faible, passable, courage, décevant, pénible, nul…
* Les phrases faussement positives
* L’humour (sujet à interprétation)
* Les mots manichéens : nuire, parfait
* Les mots subjectifs : mignon, charmant
* Jargon professionnel

1. **Quels sont les éléments inutiles dans un commentaire ?**

* Les jugements de valeur, ce qui concerne la personnalité de l’élève, son caractère : Elève souriant, sympathique, agréable
* La poésie : un bonheur dans la classe, un rayon de soleil
* Tout ce qui ne renforce pas l’estime de soi ou ce qui peut l’atteindre.
* Le vocabulaire technique
* Les hypothèses sur la raison d’un échec, qui peuvent être de mauvaises hypothèses : tu ne fais pas assez d’efforts, tu ne travailles pas assez…
* La comparaison par rapport au niveau de la classe
* Les remarques sans fondement pédagogique : l’exercice n’est pas compris, trop d’erreurs

1. **Quels sont les éléments intéressants / utiles dans un commentaire pour faire progresser les élèves**

* Faire le point sur les réussites, les savoir-faire de l’élève.
* Souligner la motivation
* Individualiser les commentaires
* Donner des objectifs de travail réalisables, des méthodes, des stratégies
* Mettre en avant les progrès
* Cibler les difficultés en employant une tournure de phrase positive et qui reflète de la bienveillance
* Encourager
* Mettre en valeur le travail et les efforts.
* S’adapter aux besoins de l’élève
* Valoriser les essais et dédramatiser les erreurs
* Lister 2/3 objectifs prioritaires à atteindre à la prochaine période.

1. **Quels sont les écueils à éviter dans les commentaires ?**

* Le découragement, la dévalorisation
* Un jugement sur le comportement / l’attitude
* Demande de suivi extérieur (interdit dans les livrets)
* Les remarques trop générales, impersonnelles et sans précision : bon trimestre !
* Le jargon professionnel ou un vocabulaire trop complexe, incompréhensible
* Les commentaires trop longs, trop généraux, trop vagues.
* Les tournures négatives
* Donner des conseils déplacés sur ce qui se passe à la maison par exemple.
* Les remarques non hiérarchisées qui ne permettent pas de comprendre le niveau d’importance de chacune.
* Les commentaires qui déresponsabilisent les enfants de leurs actions : « ne te laissent pas entrainer » par exemple
* Les constats négatifs sans conseils pour progresser.
* Le fatalisme
* La langue de bois

1. **Reformulations de commentaires, proposées par les participants de la formation.**

|  |  |
| --- | --- |
| Plutôt que … | Préférer… |
| Pierre a des difficultés en lecture mais il est sérieux. Il ne faut pas relâcher tes efforts, les résultats devraient progresser. | **Pierre a des difficultés en** compréhension**. Il faut travailler** l’argumentation **en cherchant à** rédiger pour communiquer son savoir. |
| **Pierre est impliqué dans** ses apprentissages. Il participe à l’oral. Pierre déchiffre les syllabes et les mots. **Il lui reste à** enchaîner les mots pour parvenir à lire des phrases et accéder au plaisir de lire. |
| Agathe est une élève sérieuse et agréable. De plus, le niveau est tout à fait correct. Bravo. | Agathe est investie dans ses apprentissages. Elle participe activement et de manière pertinente dans tous les domaines. Félicitation. |
| Agathe, **ton travail est** sérieux et régulier. **Les compétences travaillées sont** acquises. **Je t’encourage à** participer davantage lors du travail en groupe. |
| Maxence, tu dois écouter davantage l’enseignant et tes camarades, être plus attentif en classe et bienveillant avec tes camarades. | **Maxence a de bonnes compétences** en géométrie et mesures. **Lors de la prochaine période, nous concentrerons les efforts sur** les nombres et le calcul. **Pour cela nous travaillerons régulièrement** en petits groupes pour que tu gagnes en concentration et afin que tu échanges avec tes camarades avec plus de respect. **N’hésite pas à** poser des questions pour obtenir des explications. |
| Maxence, **tu réussis à** participer à l’oral en donnant ton avis. **Je t’encourage à** prendre en compte les propositions de tes camarades pour enrichir tes propres idées. |
| Maxence, **si tu es plus** attentif en classe, les résultats suivront. **Tu as des capacités** qu’il faut utiliser, en participant davantage en classe. L’apprentissage des leçons à la maison en sera facilité. |
| Nicolas n'apprend pas assez consciencieusement ses leçons d’histoire. Y remédier devrait lui permettre d'avoir de meilleurs résultats au prochain trimestre. | **Connaitre sa leçon c’est** apprendre par cœur les définitions et comprendre le déroulement des événements. Nicolas, si tu cherches à comprendre, tes résultats devraient s’en ressentir. |
| **Nicolas devrait s’appuyer sur** la méthode « J’apprends l’histoire » travaillée en classe pour apprendre de manière plus efficace ses leçons. Nous retravaillerons la méthodologie ensemble lors de la prochaine période. |
| Naël n'a toujours pas trouvé les bonnes méthodes d'apprentissage. Le niveau reste juste malgré l'implication en classe. | **Naël semble avoir besoin** d’écrire pour apprendre, **il ne faut pas hésiter à** recopier ses leçons pour les apprendre, les résultats vont s’améliorer. Aie confiance car tu en es capable. |
| **Naël s’investit dans** la vie de la classe**. Il devrait s’appuyer sur** la fiche méthode construite en classe pour mieux réussir dans son travail. |
| Thomas est toujours à l’écoute de ses camarades, le travail est sérieux mais jamais terminé. | **Thomas est un élève** attentif aux autres, il a le souci d’aider**. Le travail est** sérieux mais **je l’encourage à** se mettre plus vite au travail pour le terminer dans le temps imparti. |
| Thomas est à l’écoute de ses camarades et son travail est sérieux. **Attention à mieux gérer** le temps pour mener à terme son travail. Ce n’est qu’ensuite qu’il pourra consacrer du temps pour aider ses camarades. |
| Kim a beaucoup de difficultés dues à des lacunes mais aussi à un manque de travail qui ne permet pas de les combler. Il faut s'impliquer davantage. | **Kim a besoin de** s’organiser pour être plus efficace dans son travail et ainsi pouvoir se concentrer sur ce qui lui pose problème. **Il faut oser demander** **quand** tu ne comprends pas. |
| Son caractère assertif fait d’Abdou un bon camarade. Cependant il démontre des capacités hétérogènes selon le domaine d’apprentissage. J’encourage Abdou a plus solliciter mon aide quand il en a besoin. | Le goût pour la justice d’Abdou en fait un camarade apprécié des autres. **Abdou doit** oser solliciter l’aide des adultes comme ses camarades le font avec lui, cela lui permettra de rendre ses résultats plus homogènes. |
| **Abdou s’implique dans** la vie de la classe et participe activement à tous les projets. Son travail fourni en français a porté ses fruits. **IL faut concentrer tes efforts** en géométrie et **ne pas hésiter à** solliciter mon aide quand tu en as besoin. |
| Son travail en étude de la langue et en mathématiques a permis à Tom d’améliorer ses résultats mais il faut se concentrer autant dans le domaine « questionner le monde » | **Son travail en** français et en mathématiques a permis à Tom d’améliorer ses résultats. **Maintenant il faut concentrer tes efforts** en sciences et en Histoire géographie. |
| Tom, qui démontre des résultats satisfaisants en français et en mathématiques, **doit utiliser ses compétences pour** les réinvestir dans les autres domaines tels que les sciences et l’histoire-géographie. |
| **Tu as amélioré tes résultats en** grammaire et en mathématiques. **Je te conseille** d’utiliser la méthode vue en classe pour mieux apprendre tes leçons en histoire et en sciences. |
| Je me demande si Victor a ouvert un cahier depuis le début de l'année. Il ne travaille pas pendant les séances et bavarde sans cesse. | **Victor doit s’investir davantage dans** la vie de la classe, participer à la construction de la leçon et moins discuter avec ses camarades. |
| **Victor peut encore beaucoup progresser en** apprenant à être plus attentif et en s’impliquant davantage dans ses apprentissages. |
| Malgré mes incessantes remarques en classe, ton comportement ne change pas et tes résultats commencent à s’en ressentir. Reprends-toi.  Un rendez-vous avec la famille me parait nécessaire. | **Il faut écouter et réfléchir aux remarques qui te sont faites sur** ton comportement car tes résultats s’en ressentent déjà. C’est dommage mais il est encore temps de te reprendre. |
| **Adèle a acquis des compétences dans** les différents domaines d’enseignement. **Pour continuer à apprendre et à progresser, elle doit** absolument **apprendre** **à** moins se disperser en classe et à rester concentrée. |
| Trimestre correct  en résolution de problèmes | **En améliorant** l’organisation de tes réponses, tes résultats en résolution de problème pourront devenir excellents. |
| **Tom a continué de bien évoluer dans** ses apprentissages en mathématiques, notamment en résolution de problèmes. **Il sait** reconnaitre les informations utiles et présenter sa démarche. **Ces compétences pourraient aussi l’aider à** progresser dans les autres matières. |
| Dans l'ensemble les résultats sont satisfaisants en sciences, c'est bien, on continue comme ça | Tes capacités en sciences mettent en évidence une bonne compréhension de la démarche scientifique **qui pourra te servir dans** les autres disciplines. |
| Emi est une élève scolaire qui participe volontiers aux activités proposées. Attention tout de même à ne pas se laisser entraîner par les copains qui s'agitent ! | **Emi est une élève qui a de grandes capacités**, elle prend facilement part aux débats qui ont lieu en classe. **Attention tout de même à** s’affirmer face à ses camarades pour rester attentive. |
| Beaucoup de progrès en français. Dommage qu’en termes de comportement rien ne change. | **Le travail fourni ce dernier trimestre a permis** d’améliorer tes résultats. **Je t’encourage maintenant à** répondre aux attentes de la classe en termes de comportement. |
| **Tes rédactions ce trimestre montrent** tes progrès dans la maîtrise de la langue écrite : **tu fais de plus en plus** les accords dans le groupe nominal.  **Cependant tu ne respectes pas encore assez** les règles de vie de la classe. **Je te conseille de te référer à** notre méthode pour mieux gérer tes émotions. |