**Une appréciation constructive**

Les appréciations globales n’aident pas les élèves à progresser.

**Dans une appréciation, penser à :**

* Être bienveillant et encourageant
* Centrer son propos sur le travail et non sur l’élève
* Utiliser des termes à la fois précis et compréhensibles par tous

**Une appréciation constructive pour l’élève est une appréciation :**

* qui décrit les réussites, les acquis et souligne les efforts, les progrès
* qui montre l’écart entre ce qui est réalisé/réussi et les attentes du professeur
* qui donne des conseils de méthodes, propose des pistes/directions de travail

**Baromètre pour le professeur qui rédige une appréciation :**

Il est intéressant et sans doute nécessaire de relire le commentaire en se mettant :

* A la place de l’élève : « *Va-t-il le comprendre et pouvoir l’utiliser pour progresser ?* »
* A la place du parent : « *Va-t-il comprendre le commentaire, pouvoir l’entendre et l’accepter ?* »
* A la place du collègue de l’année suivante : « *Apprend-il quelque chose d’utile sur l’élève pour l’aider à le comprendre et à poursuivre son accompagnement ?* »

**Exemples de formulations pour :**

**Pointer, préciser les acquis et les réussites**

**Souligner les efforts, les progrès**

Les résultats en … sont maintenant satisfaisants

Téo montre de bons résultats en ….

Il est capable de …/ il arrive à …

Il accomplit son travail avec soin/sérieux …

Il a maintenant compris ….

Il a maintenant acquis ….

Il n’hésite pas à apporter/partager …

Il fournit des efforts réguliers/constants …

Téo a pris en compte mes conseils concernant …

Il participe/s’implique davantage …

Il manifeste un grand intérêt pour …

Il n’hésite pas à …

Il prend le temps de …

Il a le souci de …

**Montrer l’écart entre ce qui est réalisé/réussi et les attentes du professeur**

Maintenant, Téo doit orienter son attention/ses efforts vers …

Il est important de …

Il faudra s’entrainer davantage pour acquérir de l’aisance en …

Il reste maintenant à progresser en …

**Donner des méthodes de travail, proposer des pistes de travail**

Je propose à Téo de …

J’encourage Téo à ….

Il est important que Téo …

Téo ne doit pas hésiter à …