Programme d'enseignement moral et civique

Animation pédagogique
Septembre-octobre 2015

18e Circonscription (Malakoff/Vanves)

Isabelle Genty (PEMF), *Carole Zylberman* (CPC) et *Sébastien Szelong* (PEMF)

Grande mobilisation de l'École pour les valeurs de la République

L'EMC dans le parcours citoyen

L'enseignement moral et civique : Il permet aux élèves de comprendre le bien-fondé des règles régissant les comportements individuels et collectifs, le pluralisme des opinions, les convictions, les modes de vie, etc.
Il favorise le respect des droits et de la loi.

L'éducation aux médias et à l'information

La participation des élèves à la vie sociale de l'établissement et de son environnement.

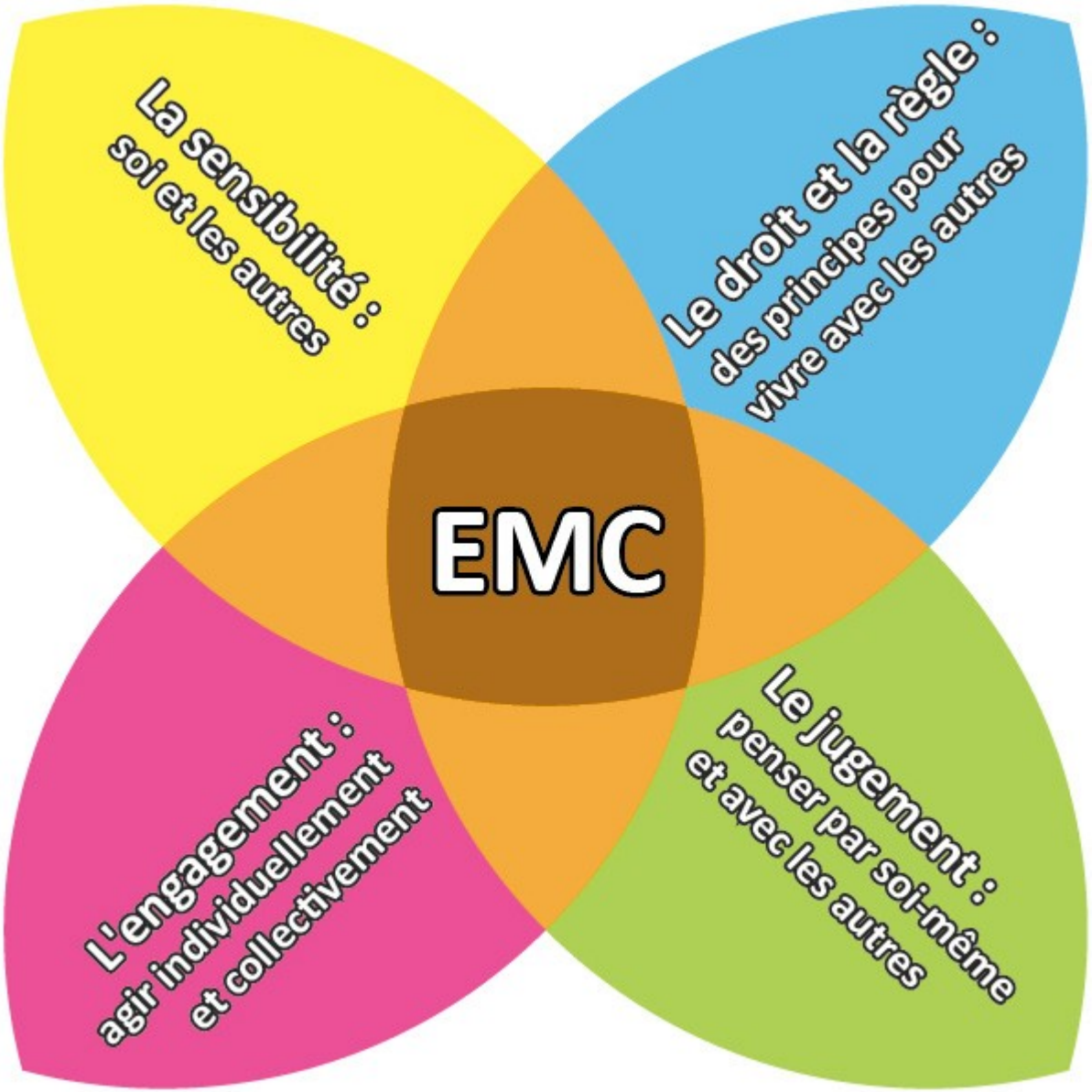
L'inscription des apprentis à des ateliers débats et philosophiques

La préparation en amont de la Journée défense et citoyenneté

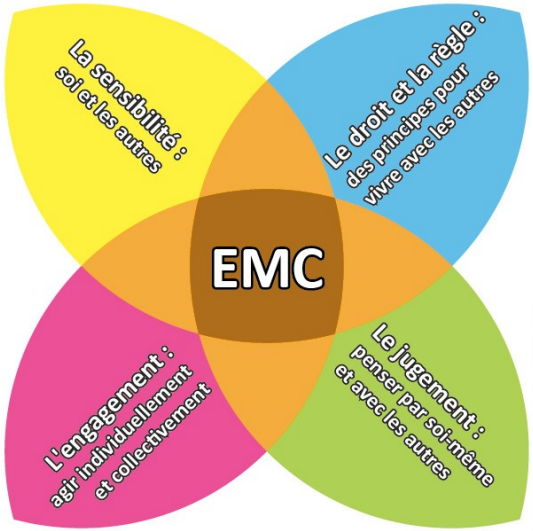
Évaluation en fin de collège.

L'EMC et le Socle commun de compétences, de connaissances et de culture

L'EMC articule quatre dimensions entre elles.



D'après P. Marques, Académie de Rennes

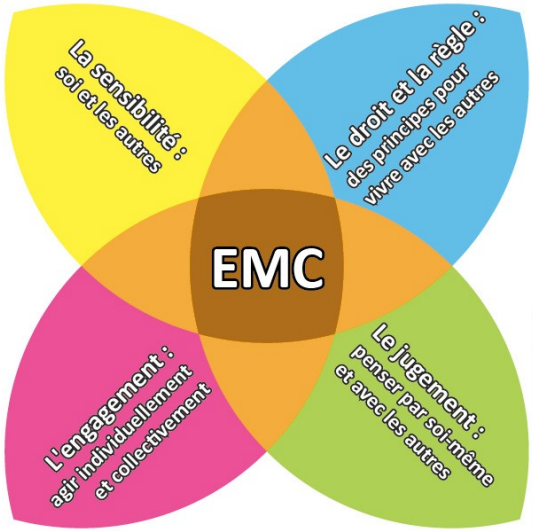


La sensibilité : soi et les autres

Une dimension sensible

Objectifs de formation :

1) Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
2) S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
3) Se sentir membre d'une collectivité.



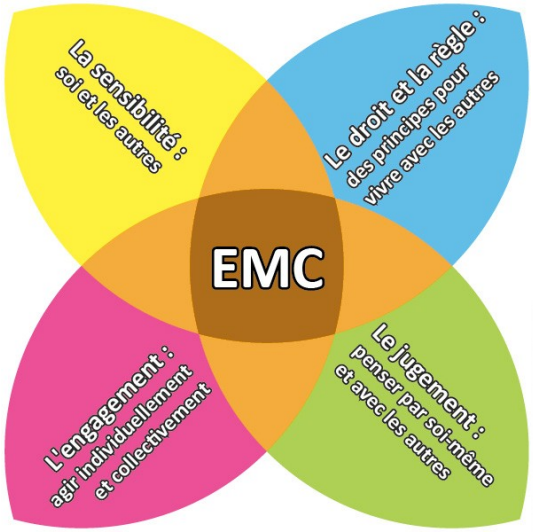
Le droit et la règle :
des principes pour vivre avec les autres

Une dimension normative

Objectifs de formation :

1) Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.

2) Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.



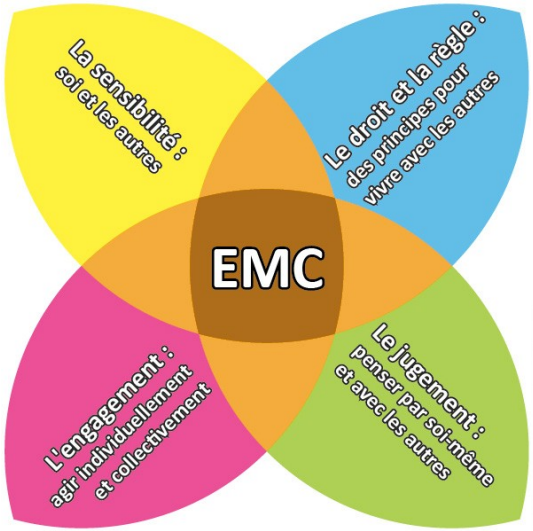
Le jugement :
penser par soi-même et avec les autres

Une dimension cognitive

Objectifs de formation :

1) Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.

2) Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.



L'engagement :
agir individuellement et collectivement

Une dimension pratique

Objectifs de formation :

1) S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.

2) Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

Un enrichissement progressif des connaissances, capacités et attitudes (lecture verticale)
L'engagement

Cycle 2	**1/b-** « Réaliser un projet collectif ».

↓

Cycle 3	**1/a-** « S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (de classe, d'école) ». > L'engagement moral.

↓

Cycle 4	**2/a-** « Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie ». > L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie.

Un enrichissement progressif des connaissances, capacités et attitudes (lecture verticale)

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres	
Cycle 2	***1/a***-*Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.* > Les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise.
Cycle 3	***1/a***- *Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.* > Les critères du jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste.

Travailler une connaissance, une capacité ou une attitude (lecture horizontale)

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école
Cycle 2 : L'engagement : agir individuellement et collectivement		
2/a - Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école.	- La participation démocratique. - La responsabilité. - Le développement durable.	- Associer les élèves à l'élaboration et à la mise en œuvre de projets. - Encourager les conduites d'entraide, par exemple le tutorat entre pairs, la coopération, la médiation par les pairs. - Valoriser la prise de responsabilité dans la classe, l'école.

Dispositifs, méthodes pédagogiques à privilégier :

Pédagogie de la discussion		Pédagogie de conseils	Pédagogie de la coopération
Dans les séances d'enseignement : ✓ Favoriser les interactions entre pairs. ✓ Questionner. ✓ Accueillir la parole de tous les élèves. ✓ Favoriser l'argumentation. ✓ Faire expliciter par un exemple.	Dispositifs : ✓ Discussions réflexives (ou à visée philosophique) ritualisées. ✓ Débats réglés.	Conseils d'élèves, dans le cadre de la classe, de l'école, de la commune.	✓ Travaux de groupe. ✓ Projets que les élèves planifient, où ils se répartissent les rôles et s'impliquent.

Des ressources pour enseigner l'EMC

Bulletin officiel spécial n°6 du 25 juin 2015

Site internet de l'académie de Rennes : portail « toutatice » / rubrique EMC
(http://www.toutatice.fr/portail/pagemarker/19/cms/espace-educ/pole-arts-et-humanites/histoire-geographie-ecjs/emc-hg/academie-de-rennes.proxy)

Des mots à dessein, Parcours civique, Delobeau, M., Llorca, M., Pujervie, F., Vivien, P., Sceren, 2009

50 activités pour enseigner l'instruction civique et morale aux cycles 2 et 3, Braud, F., Brénifier, O., Especier, S., Moreau, N. O., Sceren, 2013

Apprendre avec les pédagogies coopératives, Connac, S., ESF/Le café pédagogique, 2009

Pratiquer la philosophie à l'école (du cycle 2 au collège), Galichet, F., Nathan, 2004

Revue *Cahiers pédagogiques* :
- « Débattre en classe » (n°401, février 2002) ;
- « Quelle éducation laïque à la morale ? » (n°513, mai 2014)

Les philo-fables de Michel Piquemal (Albin Michel)

Les goûters philo, Brigitte Labé, Michel Puech (Milan)

Consigne de travail :

Élaborez un dispositif pédagogique ou un projet propice à la mise en œuvre de l'enseignement moral et civique, dans lequel apparaîtront plusieurs dimensions du programme (*la sensibilité, le droit et la règle, le jugement, l'engagement*).

Le projet présentera des exemples de pratiques de classe, de cycle ou d'école.